

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Колесникова Екатерина Дмитриевна
Должность: Ректор СГТИ
Дата подписания: 18.07.2023 13:34:16
Уникальный программный ключ:
5791137b901af6f58fa01c32d44197020002f4306a9c011441



**ЧАСТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«СРЕДНЕРУССКИЙ ГУМАНИТАРНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКИЙ ИНСТИТУТ»**

УТВЕРЖДАЮ

Заведующий кафедрой психологии и
педагогике

/Бельская Е.Г./

«06» июля 2023 г.

Кафедра психологии и педагогики

Рабочая программа учебной дисциплины

ТРУДНОСТИ ПЕРВОГО ГОДА ОБУЧЕНИЯ В ШКОЛЕ

Направление подготовки

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль) подготовки:

Психология и педагогика дошкольного образования

Квалификация (степень) выпускника:

Бакалавр

Форма обучения:

заочная

Составитель программы:

Сыкеева Ирина Николаевна,

к.пед.н., доцент кафедры психологии и педагогики

СОДЕРЖАНИЕ

1. Аннотация к дисциплине.....
2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы.....
3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.....
- 3.1. Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)
4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий
- 4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)
- 4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам).....
5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине
6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе»
- 6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал
- 6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы
- 6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы.....
- 6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся
- 6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций
7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины
8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины
9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине
10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы
- 10.1. Лицензионное программное обеспечение.....
- 10.2. Электронно-библиотечная система.....
- 10.3. Современные профессиональные баз данных.....
- 10.4. Информационные справочные системы.....
11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья.....
12. Лист регистрации изменений.....

1. Аннотация к дисциплине

Рабочая программа дисциплины «Трудности первого года обучения в школе» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденный приказом Минобрнауки России от 22 февраля 2018 г. № 122. Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.

Рабочая программа содержит обязательные для изучения темы по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе». Изучение дисциплины «Трудности первого года обучения в школе» способствует приобретению знаний об адаптации ребенка к условиям школьного образовательного учреждения, овладение способностью осуществлять сбор и первичную обработку информации, результатов психологических наблюдений и диагностики.

Место дисциплины в структуре образовательной программы

Настоящая дисциплина включена в обязательную часть Блока 1 учебных планов по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата).

Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре заочной форм обучения, экзамен.

Цель изучения дисциплины:

Овладение знаниями основ психологической и педагогической психодиагностики обучения, теоретическими положениями психологии адаптации ребенка к условиям школьного обучения; усвоение оснований и условий применения методов контроля и оценки образовательных результатов, а также формирование умений и навыков по применению эффективных форм и методов сотрудничества с родителями, способствующих повышению информационной культуры; формирование научного мировоззрения по вопросам коррекционно-развивающей работе с неуспевающими обучающимися

Задачи:

- раскрытие технологии психолого-педагогической поддержки детей;
- обоснование значимости информационной компетентности в решения проблемы организации адаптации первоклассников к школьному обучению;
- определение условий для организации адаптации детей младшего школьного возраста к условиям школьного обучения;
- обстоятельное рассмотрение содержания психолого-педагогической поддержки ребенка в процессе формирования готовности к школе

Компетенции обучающегося, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОПК-5 - способен осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении;

ПК-2 - способен осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей

2. Перечень планируемых результатов обучения, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций, предусмотренных ФГОС ВО по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата) и на основе профессионального стандарта:

- Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. № 544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный № 30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. № 1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. № 422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки;

- Педагог-психолог (психолог в сфере образования), утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты РФ от 24 июля 2015 года № 514н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 18 августа 2015 г., регистрационный № 38575), соотнесённого с федеральным государственным образовательным стандартом по указанному направлению подготовки.

Код компетенции	Результаты освоения ООП (содержание компетенций)	Индикаторы достижения компетенций	Формы образовательной деятельности, способствующие формированию и развитию компетенции
ОПК-5	Способность осуществлять контроль и оценку формирования результатов образования обучающихся, выявлять и корректировать трудности в обучении	<p>ОПК-5.1.Способен осуществлять контроль и оценку формирования образовательных результатов обучающихся.</p> <p>ОПК-5.2.Способен выявлять и корректировать трудности в обучении.</p> <p>ОПК-5.3. Способен к интеллектуальному анализу при решении профессиональных задач с использованием современных информационных технологий</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>
ПК-2	Способность осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка в процессе формирования готовности к школе с учетом индивидуальных особенностей развития, в том числе, и особых образовательных потребностей	<p>ПК-2.1. Знает основы психолого- педагогической диагностики; технологии психолого-педагогической поддержки детей; репертуар диагностических методик, применяемых в дошкольном образовании; процедуры проведения диагностики с детьми раннего и дошкольного возраста</p> <p>ПК-2.2. Способен осуществлять использовать методики психолого-педагогическую диагностику в дошкольном образовании; взаимодействовать с детьми в ходе проведения диагностики; осуществлять психолого-педагогическую поддержку ребенка</p>	<u>Контактная работа:</u> Лекции Практические занятия <u>Самостоятельная работа</u>

		ПК-2.3. Готов оперировать действиями (навыками) отбирать и применять методики педагогической диагностики в соответствии с возрастом и особыми образовательными потребностями детей; действиями (навыками) организовать взаимодействие с воспитанниками в ходе проведения диагностических процедур; действиями (навыками) проектировать задачи и осуществлять психолого-педагогическую поддержку	
--	--	---	--

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость дисциплины составляет 4 зачетные единицы.

3.1 Объем дисциплины по видам учебных занятий (в часах)

Объем дисциплины	Всего часов
	заочная форма обучения
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (всего)	20
Аудиторная работа (всего):	20
в том числе:	
Лекции	4
семинары, практические занятия	16
лабораторные работы	
Контроль	9
Внеаудиторная работа (всего):	
в том числе:	
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115
Вид промежуточной аттестации обучающегося (экзамен)	+

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Разделы дисциплины и трудоемкость по видам учебных занятий (в академических часах)

заочной формы обучения

№ п/п	Разделы и темы учебной дисциплины	Семестр	Виды учебной работы, включая самостоятельную работу и трудоемкость (в часах)						Вид оценочного средства текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации (по семестрам)	
			ВСЕГО	Из них аудиторные занятия			Самостоятельная работа	Контрольная работа		Курсовая работа
				Лекции	Лабораторный практикум	Практические занятия /семинары				
1.	Тема 1. Развитие школьника первого года обучения	8	16,5	0,5		2	14			Устный опрос Решение задач Реферат
2.	Тема 2. Резервы психологического развития ребенка младшего школьного возраста на первом этапе его обучения	8	17,5	0,5		3	14			Устный опрос Решение задач Реферат
3.	Тема 3. Трудность воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.	8	17,5	0,5		3	14			Устный опрос Решение задач Реферат
4.	Тема 4. Трудность адаптации к обучению в школе	8	14,5	0,5		1	13			Устный опрос Решение задач Реферат
5.	Тема 5. Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения.	8	13,5	0,5		1	12			Устный опрос Решение задач Реферат
6.	Тема 6. Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги.	8	14,5	0,5		2	12			Устный опрос Решение задач Реферат
7.	Тема 7. Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов.	8	14,5	0,5		2	12			Устный опрос Решение задач Реферат
8.	Тема 8. Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе	8	13,25	0,25		1	12			Устный опрос Решение задач Реферат
9.	Тема 9. Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению	8	13,25	0,25		1	12			Устный опрос Решение задач Реферат
10.	Экзамен									
11.	Контроль		9							
12.	ИТОГО:	8	144	4		16	115			

4.2. Содержание дисциплины, структурированное по разделам (темам)

Тема 1. Развитие школьника первого года обучения

Содержание лекционных материалов

Содержание основной образовательной программы начального общего образования. Цели образования первой ступени общего образования. Планируемые результаты освоения программы (ООП)

Типы и виды образовательных программ. Краткая характеристика развивающих образовательных программ для детей младшего школьного возраста: система образования Эльконина-Давыдова. Краткая характеристика традиционных образовательных программ для детей младшего школьного возраста («Школа России», «Перспектива»). Краткая характеристика образовательных программ: «Перспективная начальная школа», «Планета знаний». Краткая характеристика образовательных программ: «Начальная школа 21 века» (Виноградовой), «РИТМ». Система образования Занкова

Обучение как новый вид деятельности.

Понятие школьные навыки (письмо, чтение, счет). Особенности обучения письму детей младшего школьного возраста Особенности обучения чтению детей младшего школьного возраста Особенности обучения математике детей младшего школьного возраста

Понятие «нормы школьного поведения». Первые школьные достижения.

Воспитание самостоятельности, самообслуживания и трудовой деятельности детей младшего школьного возраста. Физическое воспитание и развитие детей младшего школьного возраста. Социальное развитие ребенка-первоклассника. Познавательное развитие. Культурное развитие. Психологический портрет первоклассника.

Содержание практических занятий

1. Цели образования первой ступени общего образования. Планируемые результаты освоения программы (ООП)

2. Обучение как новый вид деятельности.

3. Понятие школьные навыки (письмо, чтение, счет).

4. Особенности обучения письму детей младшего школьного возраста

5. Особенности обучения чтению детей младшего школьного возраста

6. Особенности обучения математике детей младшего школьного возраста

Тема 2. Резервы психологического развития ребенка младшего школьного возраста на первом этапе его обучения

Содержание лекционных материалов

Требования, предъявляемые к детям на начальном этапе обучения в школе. Когнитивное развитие, развитие самооценки первоклассников.

Индивидуальные различия в психологическом развитии младших школьников. Варианты психологической неготовности к обучению. Критерии и показатели недостаточности функционального развития ребенка в школьном возрасте

Содержание практических занятий

1. Индивидуальные различия в психологическом развитии младших школьников.

2. Варианты психологической неготовности к обучению

3. Критерии и показатели недостаточности функционального развития ребенка в школьном возрасте

Тема 3. Трудность воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Содержание лекционных материалов

Учебный день первоклассника.

Понятие «трудность» обучения. Понятие «неуспеваемость», «плохая обучаемость» и их причины.

Трудности письма, чтения и счета – видах деятельности, наиболее востребованных социальной ситуацией развития ребенка. Основа механизма неуспеваемости детей. Факторы биологические, социально- психологические, индивидуальные или наследственные атипичии развития.

Содержание практических занятий

1. Факторы ухудшения школьной успеваемости.

Тема 4. Трудность адаптации к обучению в школе.

Содержание лекционных материалов

Понятие «психологическая адаптация первоклассника». Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе.

Содержание практических занятий

1. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе.

Тема 5. Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения.

Содержание лекционных материалов

Особенности организации рабочего времени и досуга младшего школьника. Организация его рабочего места. Способы восстановления сил: сон, питание, свежий воздух, смена видов деятельности. Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе. Занятия в кружках и секциях.

Содержание практических занятий

1. Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе.
2. Алгоритм прохождения адаптации.

Тема 6. Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги.

Содержание лекционных материалов

Основные методы диагностики трудностей первого года обучения. Изучение психологической адаптации первоклассников к школе. Методики диагностики детско-родительских отношений первоклассников

Содержание практических занятий

1. Основные методы диагностики трудностей первого года обучения.
2. Методики диагностики детско-родительских отношений первоклассников

Тема 7. Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов.

Содержание лекционных материалов

Методы и методики психологического просвещения педагогов по вопросам трудностей первого года обучения детей. Психологическое просвещение педагогов по вопросам психического развития детей первоклассников. Технологии совершенствования психических познавательных процессов у младших школьников.

Содержание практических занятий

1. Методы и методики психологического просвещения педагогов по вопросам трудностей первого года обучения детей.
2. Психологическое просвещение педагогов по вопросам психического развития детей первоклассников

Тема 8. Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе

Содержание лекционных материалов

Психопрофилактика и психокоррекция неблагоприятных вариантов адаптации первоклассников.

Содержание практических занятий

1. Психопрофилактика и психокоррекция неблагоприятных вариантов адаптации первоклассников.

Тема 9. Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению

Содержание лекционных материалов

Психологическое просвещение родителей по вопросам психического развития детей первоклассников. Формы работы с родителями по вопросам разрешения трудностей первого года обучения детей-первоклассников.

Содержание практических занятий

1. Формы работы с родителями по вопросам разрешения трудностей первого года обучения детей-первоклассников.

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Одним из основных видов деятельности студента является самостоятельная работа, которая включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, решение задач, выступления на групповых занятиях, выполнение заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы по учебной дисциплине «Трудности первого года обучения в школе» предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов, в том числе связанных с ограничением возможностей здоровья. Время и место самостоятельной работы выбираются студентами по своему усмотрению с учетом рекомендаций преподавателя.

Самостоятельную работу над дисциплиной следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам обучающихся. Обязательно следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий. Затем – приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Наименование темы	Вопросы, вынесенные на самостоятельное изучение	Формы самостоятельной работы	Учебно-методическое обеспечение	Форма контроля
Тема 1. Развитие школьника первого года обучения	Содержание основной образовательной программы начального общего образования. Цели образования первой ступени общего образования. Планируемые результаты освоения программы (ООП) и виды образовательных программ. Краткая характеристика развивающих образовательных программ для детей младшего школьного возраста: система образования Эльконина-Давыдова. Краткая характеристика традиционных образовательных программ для детей младшего школьного возраста («Школа России», «Перспектива»). Краткая характеристика образовательных программ: «Перспективная начальная школа», «Планета знаний». Краткая характеристика образовательных программ.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 1, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

	«Начальная школа 21 века» (Виноградовой), «РИТМ». Система образования Занкова. Социальное развитие ребенка-первоклассника. Познавательное развитие. Культурное развитие. Психологический портрет первоклассника			
Тема 2. Резервы психологического развития ребенка младшего школьного возраста на первом этапе его обучения	Индивидуальные различия в психологическом развитии младших школьников. Варианты психологической неготовности к обучению. Критерии и показатели недостаточности функционального развития ребенка в школьном возрасте	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 2, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 3. Трудность воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.	Понятие «трудность» обучения. Понятие «неуспеваемость», «плохая обучаемость» и их причины.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 3, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 4. Трудность адаптации к обучению в школе	Понятие «психологическая адаптация первоклассника».	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 4, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 5. Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения.	Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 5, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 6. Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги.	Основные методы диагностики трудностей первого года обучения. Изучение психологической адаптации первоклассников к школе.	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 6, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 7. Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения. Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов.	Технологии совершенствования психических познавательных процессов у младших школьников	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 7, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 8. Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе	Психопрофилактика и психокоррекция неблагоприятных вариантов адаптации первоклассников	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 8, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад
Тема 9. Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к	Формы работы с родителями по вопросам разрешения трудностей первого года обучения детей-первоклассников	Работа в библиотеке, включая ЭБС. Подготовка доклада-презентации.	Литература к теме 9, работа с интернет источниками	Устный опрос, доклад

школьному обучению				
--------------------	--	--	--	--

6. Оценочные материалы для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе».

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена.

6.1. Описание показателей и критериев оценивания компетенций, описание шкал оценивания

№ п/п	Наименование оценочного средства	Краткая характеристика оценочного средства	Шкала и критерии оценки, балл	Критерии оценивания компетенций
1	Тест	Тест – это система стандартизированных вопросов (заданий) позволяющих автоматизировать процедуру измерения уровня знаний и умений обучающихся. О проведении теста, его формы, а также темы дисциплины, выносимые на тестирование, доводит до сведения обучающихся преподаватель, ведущий семинарские занятия	«отлично» - процент правильных ответов 80-100%; «хорошо» - процент правильных ответов 65-79,9%; «удовлетворительно» - процент правильных ответов 50-64,9%; «неудовлетворительно» - процент правильных ответов менее 50%.	ОПК-5, ПК-2
2	Устный опрос	Устный опрос по основным терминам может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин.	«зачтено» - если обучающийся демонстрирует знание материала по разделу, основанные на знакомстве с литературой, нормативно-правовыми актами, судебной практикой и современными публикациями; дает логичные, аргументированные ответы на поставленные вопросы. Также оценка «зачтено» ставится, если обучающимся допущены незначительные неточности в ответах, которые он исправляет путем наводящих вопросов со стороны преподавателя. «не зачтено» - имеются существенные пробелы в знании основного материала по теме, а также допущены принципиальные ошибки при изложении материала.	ОПК-5, ПК-2
3	Доклад/реферат	Доклад (реферат) - продукт самостоятельной работы обучающегося, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-исследовательской или научной темы. Тематика докладов выдается на первом занятии, выбор темы осуществляется обучающимся самостоятельно. Подготовка осуществляется во внеаудиторное время. На подготовку дается одна	«отлично» - доклад содержит полную информацию по представляемой теме, основанную на обязательных литературных источниках и современных публикациях; выступление сопровождается качественным демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий свободно владеет содержанием, ясно и грамотно излагает материал; свободно и корректно отвечает на вопросы и замечания аудитории; точно укладывается в рамки регламента (7 минут). «хорошо» - представленная тема раскрыта, однако доклад содержит	ОПК-5, ПК-2

		<p>неделя. Результаты озвучиваются на втором практическом занятии, регламент – 7 мин. на выступление. В оценивании результатов наравне с преподавателем принимают участие обучающиеся.</p>	<p>неполную информацию по представляемой теме; выступление сопровождается демонстрационным материалом (слайд-презентация, раздаточный материал); выступающий ясно и грамотно излагает материал; аргументированно отвечает на вопросы и замечания аудитории, однако выступающим допущены незначительные ошибки в изложении материала и ответах на вопросы.</p> <p>«удовлетворительно» - выступающий демонстрирует поверхностные знания по выбранной теме, имеет затруднения с использованием научно-понятийного аппарата и терминологии курса; отсутствует сопроводительный демонстрационный материал.</p> <p>«неудовлетворительно» - доклад не подготовлен либо имеет существенные пробелы по представленной тематике, основан на недостоверной информации, выступающим допущены принципиальные ошибки при изложении материала.</p>	
4	Решение задач	<p>Решение задач проводится с целью текущего контроля знаний обучающихся и предполагает ответ в письменном виде на две задачи по изученным темам дисциплины. Решение задач организуется как элемент учебного занятия.</p> <p>Задачи для решения задач предлагаются обучающимся заранее, с тем, чтобы у них была возможность подготовиться к процедуре проверки.</p>	<p>«отлично» - в письменном виде, вовремя представлено полное решение всех заданий, все задания выполнены правильно; указан ход выполнения каждого задания, выбранные методы соответствуют целям заданий, сделаны необходимые выводы; «хорошо» - в письменном виде представлено полное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания выполнены частично;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение двух заданий, одно задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>- в письменном виде представлено частичное решение трех заданий;</p> <p>«удовлетворительно» - в письменном виде представлено полное решение одного задания, два задания не выполнены или выполнены неправильно;</p> <p>- два задания выполнены частично (не менее 3 пунктов с учетом всех выполненных заданий), третье задание не выполнено или выполнено неправильно;</p> <p>«неудовлетворительно» - отсутствуют выполненные задания (в том числе, не представлен ход их выполнения);</p>	ОПК-5, ПК-2

			- все задания выполнены неправильно.	
5	Экзамен	<p>Процедура экзамена включает ответ на вопросы билета.</p> <p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на конспекты лекций, учебную, научную и научно-практическую литературу по проблематике курса.</p> <p>Теоретические знания по дисциплине оцениваются по ответу на один из вопросов к экзамену. Следует повторить материал курса, систематизировать его, опираясь на перечень вопросов к экзамену, который предоставляется обучающимся заранее.</p> <p>Также для успешной сдачи экзамена необходимо выполнить экзаменационное задание, оформить все необходимые материалы письменно, подготовить аргументированные ответы на вопросы по содержанию выполненной работы.</p>	<p>«отлично» - на вопросы билета даны правильные и точные ответы. Ответ отличается четкая логика и грамотность. Даны ссылки на первоисточники. Обоснована собственная позиция по отдельным проблемам уголовного процесса. Ответ отличается безупречное знание базовой терминологии. Даны ответы на все дополнительные вопросы.</p> <p>«хорошо» - вопросы билета раскрыты достаточно полно и правильно. Достаточное знание базовой терминологии, умение раскрыть содержание терминов. В то же время, не на все дополнительные вопросы даны правильные ответы.</p> <p>«удовлетворительно» - ответы на вопросы билета даны в целом правильно, однако неполно. Логика ответов недостаточно хорошо выстроена. Пропущен ряд важных деталей или, напротив, в ответе затрагивались посторонние вопросы. Базовая терминология в целом усвоена. Отсутствуют ответы на дополнительные вопросы.</p> <p>«неудовлетворительно» - знания по предмету полностью отсутствуют. Обучающийся не может изложить ни одного вопроса, путается в базовых понятиях дисциплины не в состоянии раскрыть содержание основных терминов.</p>	ОПК-5, ПК-2

6.2. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

№	Форма контроля/ коды оцениваемых компетенций	Процедура оценивания	Шкала и критерии оценки, балл
1.	Экзамен ОПК-5 ПК-2	<p>Экзамен представляет собой выполнение обучающимся заданий билета, включающего в себя:</p> <p>Задание №1 – теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины, а также позволяющий оценить степень владения обучающимся принципами предметной области дисциплины, понимание их особенностей и взаимосвязи между ними;</p> <p>Задание №2 – задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося</p>	<p>Выполнение обучающимся заданий оценивается по следующей балльной шкале:</p> <p>Задание 1: 1-2 баллов Задание 2: 1-2 баллов Задание 3: 1-2 баллов</p> <p>«Зачтено»</p> <p>-«5» (отлично) – ответ правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены правильно. Обучающийся правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«4» (хорошо)– ответ в целом правильный, логически выстроен, приведены необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Ход решения задания правильный, ответ неверный. Обучающийся в целом правильно интерпретирует полученный результат.</p> <p>-«3» (удовлетворительно)– ответ в основном</p>

		<p>выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем, близких к профессиональной деятельности;</p> <p>Задание №3 – задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины</p>	<p>правильный, логически выстроен, приведены не все необходимые выкладки, использована профессиональная лексика. Задания решены частично.</p> <p>«Незачтено» -«2» (неудовлетворительно)– ответы на теоретическую часть неправильные или неполные. Задания не решены</p>
--	--	--	--

6.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для процедуры оценивания знаний, умений, навыков и(или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Тема 1. Развитие школьника первого года обучения

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Цели образования первой ступени общего образования. Планируемые результаты освоения программы (ООП)
2. Обучение как новый вид деятельности.
3. Понятие школьные навыки (письмо, чтение, счет).
4. Особенности обучения письму детей младшего школьного возраста
5. Особенности обучения чтению детей младшего школьного возраста
6. Особенности обучения математике детей младшего школьного возраста

Тема 2. Резервы психологического развития ребенка младшего школьного возраста на первом этапе его обучения

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Индивидуальные различия в психологическом развитии младших школьников.
2. Варианты психологической неготовности к обучению
3. Критерии и показатели недостаточности функционального развития ребенка в школьном возрасте

Тема 3. Трудность воспитания и обучения детей младшего школьного возраста.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Факторы ухудшения школьной успеваемости.

Тема 4. Трудность адаптации к обучению в школе.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе.

Тема 5. Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе.
2. Алгоритм прохождения адаптации.

Тема 6. Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Основные методы диагностики трудностей первого года обучения.
2. Методики диагностики детско-родительских отношений первоклассников

Тема 7. Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов.

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Методы и методики психологического просвещения педагогов по вопросам трудностей первого года обучения детей.
2. Психологическое просвещение педагогов по вопросам психического развития детей первоклассников

Тема 8. Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Психопрофилактика и психокоррекция неблагоприятных вариантов адаптации первоклассников.

Тема 9. Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению

Перечень вопросов для обсуждения на практических занятиях:

1. Формы работы с родителями по вопросам разрешения трудностей первого года обучения детей-первоклассников.

Примерная тематика рефератов

1. Резервы психологического развития, имеющихся у мл. школьников.
2. Проблемы, возникающие у детей мл. школьного возраста в начальный период обучения в школе.
3. Пути ускоренной социально – психологической адаптации ребенка к школьным условиям.
4. Приобретение познавательными процессами свойств, характеризующих их как высшие психические функции.
5. Развитие восприятия в младшем школьном возрасте.

6. Совершенствование внимания.
7. Улучшение памяти: методики, психотехнологии.
8. Развитие речи младших школьников.
9. Значение мл. школьного возраста для интеллектуального развития детей.
10. Основные направления формирования детского интеллекта.
11. Стимулирование умственного развития младших школьников.
12. Ведущие виды деятельности младшего школьника.
13. Роль учения в развитии детей младшего школьного возраста.
14. Особенности труда, общения, учения и игры в данном возрасте.
15. Индивидуальные различия в психологическом развитии младших школьников.
16. Особенности игр детей младшего школьного возраста.
17. Дефекты умственного развития в младшем школьном возрасте.
18. Основные потребности младшего школьного возраста.
19. Поведение в трудных ситуациях: фрустрация и стресс.
20. Проблема возрастной периодизации психического развития ребенка

6.4. Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе» проводится в форме экзамена.

Задания 1 типа (теоретический вопрос на знание базовых понятий предметной области дисциплины):

1. Индивидуальные различия в психологическом развитии младших школьников.
 2. Изменчивость возрастных психологических границ, связанных с началом и концом обучения в младшем школьном возрасте
 3. Резервы психического развития младших школьников
 4. Проблемы, с которыми сталкиваются дети в начальный период обучения в школе.
 5. Освоение ребенком-первоклассником новой системы прав и обязанностей.
 6. Варианты психологической неготовности к обучению.
 7. Преодоление недостаточной подготовленности к обучению и ликвидация отставания, связанного с этой причиной.
 8. Проблемы саморегуляции поведения младших школьников.
 9. Причины быстрой утомляемости младших школьников при интенсивной умственной работе.
 10. Становление учебной деятельности младшего школьника.
 11. Основные трудности у детей первого года обучения в школе
 12. Основные виды деятельности младших школьников: учение, труд, общение и игра.
- Специфика каждого из видов деятельности
13. Роль учебной деятельности в развитии ребенка младшего школьного возраста.
 14. Личностное развитие первоклассников, особенности развития самооценки.
 15. Основные линии развития познавательных процессов первоклассников.
 16. Интеллектуальное развитие детей мл. школьного возраста.
 17. Способы стимулирования интеллектуального развития детей этого возраста.
- Основные направления формирования детского интеллекта
18. Факторы ухудшения школьной успеваемости.
 19. Психологическая адаптация первоклассников к школе.
 20. Задачи адаптации первоклассника к школьному обучению
 21. Изучение психологического благополучия первоклассников
 22. Система работы по адаптации первоклассника к условиям школьного обучения
 23. Факторы, определяющие успешность быстрой адаптации к школе
 24. Формы работы с первоклассниками по адаптации детей к школе
 25. Алгоритм прохождения адаптации первоклассника к школе
 26. Методики оценки психических состояний первоклассников.
 27. Методики диагностики уровня развития познавательных процессов.
 28. Методы изучения личности и межличностных отношений у младших школьников.

29. Методики диагностики детско-родительских отношений первоклассников.
30. Методы и техники: наблюдение, анкеты, беседа, тренинги
31. Влияние основных видов деятельности младших школьников на их интеллектуальное развитие.
32. Организационно-методические принципы психологического сопровождения учебной деятельности первоклассников
33. Работа с учителями по вопросу организации адаптации первоклассников к условиям школьного обучения.
34. Проведение консультаций, семинаров с учителями начальных классов по вопросам адаптации первоклассников к школе
35. Рекомендации учителям начальных классов в период адаптации первоклассников к школе
36. Формы работы с родителями по вопросу адаптации первоклассников к школьному обучению.
37. Предупреждение и преодоление нарушений адаптации учащихся первых классов.
38. Программы коррекционно-развивающих занятий для первоклассников, испытывающих трудности адаптации к школе.

Задания 2 типа (задание на анализ ситуации из предметной области дисциплины и выявление способности обучающегося выбирать и применять соответствующие принципы и методы решения практических проблем):

Задача 1.

Определите причину и обоснуйте пути выхода из создавшейся проблемы:

заметное ухудшение школьной успеваемости;
частые вспышки раздражения; изменение в режиме сна или питания.

Задача 2.

Определите причину и обоснуйте пути выхода из создавшейся проблемы:

выраженное расстройство и волнение: нежелание идти в школу, ложиться спать или участвовать в совместных занятиях, мероприятиях.

Задача 3.

Определите причину и обоснуйте пути выхода из создавшейся проблемы:

гиперактивность, апатия, снижение активности

Задача 4.

Определите причину и обоснуйте пути выхода из создавшейся проблемы:

провокационное поведение: непослушание, неподчинение взрослым, агрессия

Задача 5.

Неуспеваемость в школе часто вызывает у детей негативное отношение к учебе, к любой деятельности, создает трудности общения с окружающими, с успевающими детьми, с учителями.

Обоснуйте, формированию чего эта проблема способствует? В чем смысл своевременной профилактики и помощи в начальном звене?

Задача 6.

При проведении коррекционно-развивающих занятий стоит прислушаться к мнению английского психолога и психотерапевта Р. Бернса:

«Забота учителей и родителей о детях должна быть разумной. Было бы неверно поддерживать у школьников, которые не проявляют больших способностей к учебе, представление о том, что высшей ценностью и главным фактором всякой личностной оценки является только превосходная успеваемость. У каждого ребенка есть свои сильные стороны, свои положительные качества, на которых чуткий взрослый должен помочь ему выстроить прочный фундамент позитивной самооценки».

О каких именно способах и методах работы по устранению трудностей в обучении идет диалог?

Задача 7.

Согласно Приказу Минобрнауки России от 21 октября 2004 г. № 93 начальное общее образование включало:

- традиционную систему обучения (программы «Школа России», «Гармония», «Школа 2000...», «Школа 2100», «Начальная школа XXI века», «Классическая начальная школа», «Перспективная начальная школа», «Планета знаний»);
- развивающие системы обучения (система Л. В. Занкова и система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова).

В Федеральном перечне учебников на 2011/2012 учебный год были выделены четыре системы учебников: «Начальная школа XXI века», «Перспектива», «Школа России», «Школа 2100». На 2013/2014 учебный год – «Школа России»; «Перспективная начальная школа»; «Гармония»; «Начальная школа XXI века»; «Планета знаний»; система Д. Б. Эльконина — В. В. Давыдова; «РИТМ»; «Перспектива»; «Начальная инновационная школа»; «Школа 2100»; «Школа 2000...» (открытый УМК); система Л. В. Занкова; «Диалог». На 2017-2018 год в России утверждены и официально применяются в общеобразовательных школах, лицеях и гимназиях 7 образовательных программ: «Перспективная начальная школа»; «Планета знаний»; «Перспектива»; «Школа России»; Программа по системе развивающего обучения Д.Б. Эльконина — В.В. Давыдова; «Начальная школа 21 век» (система Виноградовой); «Гармония».

С чем это связано? На что ориентированы программы?

Задача 8.

Проблемно-поисковая и творческая деятельность, решение проблемных ситуаций включена в программу «Школа России». Что дает проблемно-поисковый подход? Какие педагогические ситуации предлагаются в данной программе?

Задача 9.

Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала по русскому языку (письму), чтению и математике, и их психологические причины могут быть разделены на три группы. Чем конкретно они обусловлены.

Задача 10.

Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала по русскому языку (письмо), чтению и математике, и их психологические причины могут быть разделены на три группы.

Среди них трудностей связана с недостатками формирования сложных по структуре и многоуровневых по организации двигательных навыков письма и чтения. Качество процесса письма в значительной мере обуславливается уровнем развития психомоторной сферы ученика.

Выделите конкретные недостатки развития психомоторной сферы

Задача 11.

Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала по русскому языку (письмо), чтению и математике, и их психологические причины могут быть разделены на три группы.

Среди них группа трудностей обусловлена особенностями формирования когнитивного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Выделите основные проявления трудностей, вызванных данной причиной

Задача 12.

Трудности, которые младшие школьники испытывают при усвоении учебного материала по русскому языку (письмо), чтению и математике, и их психологические причины могут быть разделены на три группы.

Среди них группа трудностей связана с недостатками в формировании регуляторного компонента навыков письма, чтения и вычислительных умений.

Выделите основные проявления трудностей, вызванных данной причиной

Задания 3 типа (задание на проверку умений и навыков, полученных в результате освоения дисциплины):

1. Система образования – это социальный институт, обеспечивающий....:

- а) передачу подрастающему поколению знаний, умений, навыков, накопленных обществом
- б) целостное отражение всех компонентов социального опыта
- в) совокупность требований, обязательных при реализации основных образовательных программ

2. Начальная школа является

- а) составной частью системы непрерывного образования
- б) полноценный уровень общего образования
- в) уровнем общей готовности младшего школьника к продолжению обучения

3. В соответствии с ФГОС начальной школы, планируемые результаты, описывающие группу целей, характеризующих систему учебных действий в отношении опорного учебного материала, приводятся в блоках:

- а) «Выпускник научится»
- б) «Выпускник получит возможность научиться»
- в) «Выпускник обязан усвоить»

4. Учебный план образовательного учреждения, реализующий программы начального образования, рассчитан

- а) на 5 учебных дней в неделю
- б) на 6 учебных дней в неделю

5. К числу планируемых результатов освоения основной образовательной программы отнесены:

- а) личностные, метапредметные, предметные результаты
- б) познавательные, регулятивные и коммуникативные учебные действия
- в) ценностно-смысловые установки выпускников начальной школы

6. Содержание планируемых результатов освоения основной образовательной программы описывает и характеризует

- а) обобщённые способы действий по успешному решению учебных и учебно-практических задач
- б) цели-ориентиры, определяющие ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты изучения данной учебной программы
- в) основные направления оценочной деятельности-оценки результатов деятельности систем образования различного уровня
- г) основные направления оценочной деятельности педагогов, обучающихся

7. Виды универсальных учебных действий, обеспечивающие самоизменение личности ребенка младшего школьного возраста:

- а) личностные, метапредметные, предметные
- б) личностные, познавательные, предметные
- в) личностные, коммуникативные, предметные

8. Обеспечивают ценностно-смысловую ориентацию обучающихся начальной школы и ориентацию в социальных ролях и межличностных отношениях

- а) личностные универсальные учебные действия
- б) познавательные универсальные учебные действия

9. Регулятивные универсальные учебные действия обеспечивают обучающимся организацию своей учебной деятельности в виде

- а) целеполагания, планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции
- б) планирования, контроля, коррекции, оценки и саморегуляции,
- в) контроля, коррекции, оценки и саморегуляции,
- г) моделирования, анализа и синтеза, выдвижения гипотез и их обоснований

10. Программа коррекционной деятельности образовательного учреждения позволяет

- а) оценить усилия коллектива и изменения, произошедшие в развитии обучающегося
- б) оценить изменения, произошедшие в развитии обучающегося
- в) учиться подтверждать аргументы фактами и критично относиться к собственному мнению
- г) своевременно формировать здоровый образ жизни

11. Просветительская работа с родителями направлена на повышение

- а) педагогической компетентности родителей
- б) уровня знаний родителей

12. Организация преемственности осуществляется при переходе на всех этапах

- а) от дошкольного образования к начальному образованию
- б) от начального образования к основному образованию
- в) от основного к среднему полному образованию

13. Под УУД понимается :

- а) общеучебные умения, общие способы действия, надпредметные действия
- б) универсальные действия, общеучебные знания, надпредметные взаимоотношения
- в) комплексные знания, метапредметные действия, универсальные умения
- г) комплексные знания, умения, навыки

14. В федеральный перечень учебников с изменениями на 21 апреля 2016 года не вошли

- а) учебники УМК «Школа 2100»,
- б) учебники УМК «Школа 2000...» (математика Л.Г. Петерсон),
- в) учебники УМК УМК «Диалог» ,
- г) учебники УМК УМК «Гармония»
- д) учебники УМК «Классическая начальная школа», «Перспектива», система Занкова

15. Чередование урочной и внеурочной деятельности определяется

- а) программой образовательного учреждения при согласовании с родителями обучающихся
- б) решением педагогического совета
- в) уставом образовательного учреждения

г) программой образовательного учреждения

16. В системе Д.Б. Эльконина-В.В. Давыдова обучение строится в соответствии с тремя принципами

- а) в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается уже освоенный способ действия
- б) освоение общего способа начинается с предметно-практического действия
- в) суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается не как ошибка, а как проба мысли
- г) в каждом последующем разделе конкретизируется и развивается учебная самостоятельность и инициативность
- д) освоение общего способа начинается с определения возможности и ограничения своих действий
- е) суждение ученика, отличающееся от общепринятого, рассматривается ресурс поиска

17. Авторы и специалисты образовательной системы Эльконина-Давыдова настаивают на том, что одним из условий эффективной работы системы в начальной школе является использование

- а) «безотметочной системы оценивания» младших школьников
- б) пятибалльной системы оценивания младших школьников
- в) десятибалльной системы оценивания младших школьников
- г) модульной системы оценивания младших школьников

18. Самый главный показатель разумно-теоретического мышления в системе Д.Б.Эльконина-В.В. Давыдова –

- а) это способности ребенка проводить рассмотрение оснований своих предметно-умственных действий
- б) это способности к быстрому темпу изучения материала, заинтересованность в познании
- в) это суждение ученика, отличающееся от общепринятого,
- г) это ресурс поиска

19. Это один из самых известных и востребованных учебно-методических комплектов для обучения в начальных классах

- а) «Школа России»
- б) «Перспектива»
- в) «Перспективная начальная школа»
- г) «Планета знаний»
- д) Система Занкова

20. Комплект «Школа России» как единое целое работает

- а) с 2001 года
- б) с 2009 года
- в) с 2010 года
- г) с 2015 года

21. Учебно - методический комплект «Школа России» сориентирован

- а) на личностно - развивающее образование младших школьников
- б) на достижение личностных результатов младших школьников
- в) на постановке новых задач к познаванию и художественному творчеству
- г) на создание благоприятных условий для жизни и обучения

22. Принципы образовательно воспитательного процесса в УМК «Перспективная начальная школа»

- а) базирование на интегрированной основе

- б) единство и целостность научной картины мира
- в) создание благоприятных условий для жизни и обучения
- г) персонификация знаний с учетом жизненного опыта школьника
- д) умение слушать партнера по разговору, уметь договариваться и разрешать споры
- е) постановка новых задач к познанию и художественному творчеству

23. В традиционных программах учебный материал подаётся так, чтобы ребёнок шёл по пути

- а) «от простого к сложному»
- б) нестандартного мышления
- в) активности и любознательности

24. Общий недостаток систем Занкова и Эльконина — Давыдова:

- а) не получают достойного продолжения на более высоких ступенях школьного образования
- б) методика обучения подвергается критике со стороны родителей и учителей
- в) учебный материал подаётся не «от простого к сложному»
- г) учебный материал подаётся не для стандартного мышления
- д) отсутствует постановка новых задач к познанию и художественному творчеству

25. В комплекте этой единственной программы (автор Н.Ф. Виноградова) есть параллельная программа «Учебная деятельность, рассчитанная на сильных эрудированных детей

- а) «Начальная школа 21 века»
- б) «Школа России»
- в) «Система Эльконина-Давыдова
- г) «Перспектива»
- д) Примерная основная образовательная программа начального образования

26. В соответствии с ФГОС, внутренняя оценка достижения планируемых результатов осуществляется:

- а) самой школой — учениками, педагогами, администрацией
- б) педагогами, администрацией
- в) учениками, администрацией
- г) родителями обучающихся
- д) органами управления образованием

27. Методологической основой разработки и реализации ФГОС НОО является:

- а) Примерная основная образовательная программа начального образования
- б) Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России
- в) Программа формирования универсальных учебных действий
- г) Системно-деятельностный подход

27. Особенности содержания программы «Гармония»

- а) требования к особенностям мыслительного процесса ребенка вытекают из заявленной автором связи с системой Занкова
- б) гармоничное сочетание лучших идей традиционной и развивающей систем
- в) признается самобытность каждого ребенка и его право на ошибку
- г) смягчение требований предъявляемые к ученику программой Занкова
- д) наличие учебников по всем учебным предметам с 1 по 4 класс

30. В зависимости от этапа обучения в образовательной системе «Гармония» используются такие виды оценивания как :

- а) стартовая диагностика
- б) текущее оценивание

- в) итоговое оценивание
- г) сформированность ряда регулятивных, коммуникативных и познавательных универсальных действий
- д) анализ своей познавательной деятельности и управление ею

31. Причины, по которым программа «Гармония» не вошла в федеральный перечень учебников

- а) ООО «Издательство «Ассоциация XXI век» вовремя не предоставило в министерство положительные заключения по результатам дополнительной экспертизы электронных форм учебников
- б) система несовершенна и достаточно сложна для детей
- в) не имеет завершённую предметную линию учебников
- г) не имеет электронные приложения, предназначенные для применения в образовательном процессе совместно с учебником
- д) единая система обучения отсутствует. Материал в учебниках дается не последовательно.
- е) не помогает раскрыться ребенку

32. Особенности программы «Школа 2000 (Л. Петерсон)»:

- а) позволяет вывести учеников на олимпиадный уровень
- б) подходит для детей самого разного уровня.
- в) возможность продвигаться в своем темпе, при этом каждый оказывается в ситуации успеха
- г) помогает детям приобрести совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых они должны быть осведомлены и иметь практический опыт работы в дальнейшем
- д) фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции – педагогическом подходе к детям

33. Приказом Министерства образования и науки РФ в 2014 года Институту системно-деятельностной педагогики под научным руководством Л.Г.Петерсон присвоен самый высокий в инновационной инфраструктуре РФ статус

- а) Федеральной инновационной площадки для реализации проекта «Механизмы внедрения системно-деятельностного подхода с позиций непрерывности образования (ДО – НОО – ООО)»
- б) Центром распространения инноваций по освоению новых педагогических систем и технологий в образовательной системе «Школа 2000»
- в) опорным образовательным учреждением по методической работе с педагогическими кадрами по программе «Школа 2000»
- г) экспериментальной площадкой для восстановления имиджа и реализации проекта новой программы «Школа 2000»
- д) стажерской площадки для повышения инновационного потенциала образовательных учреждений и развитие профессиональной компетентности педагогов в рамках программы «Школа 2000»

34. Причины, по которым программа «Школа 2000» (Людмила Петерсон) не вошла в новый ФПУ (Федеральный перечень учебников)

- а) отрицательное заключение одного из экспертов Российской академии образования. Эксперт сделал вывод, что учебник Петерсон несостоятелен и непатриотичен
- б) издательство нарушило сроки предоставления книг
- в) не имеет завершённую предметную линию учебников
- г) не имеет электронные приложения, предназначенные для применения в образовательном процессе совместно с учебником
- д) единая система обучения отсутствует. Материал в учебниках дается не последовательно.

35. Главная задача Образовательной системы «Школа 2100», которая уже более 20 лет с успехом решается в школах, работающих по её материалам

- а) помочь детям вырасти самостоятельными, успешными и уверенными в своих силах личностями, способными занять достойное место в жизни, умеющими постоянно самосовершенствоваться и быть ответственными за себя и своих близких
- б) помочь детям приобрести совокупность определенных знаний, умений и навыков, в которых они должны быть осведомлены и иметь практический опыт работы в дальнейшем
- в) фундаментальное основание педагогической деятельности, базирующееся на определенной концепции – педагогическом подходе к детям

36. Причины, по которым программа «Школа 2100» (Рустем Николаевич Бунеев) не вошла в новый ФПУ (Федеральный перечень учебников)

- а) пропущен срок подачи книг в Минобрнауки
- б) содержательные претензии организаций
- в) единая система обучения отсутствует. Материал в учебниках дается не последовательно.
- г) не помогает раскрыться ребенку
- д) материал тем излагается поэтапно, но на изучение каждой темы уделяется не достаточное количество времени

37. Три кардинальные и принципиальные позиции отличают программу «Школа 2100» от других:

- а) дети с трёх лет и до окончания школы учатся эффективно пользоваться своими знаниями и умениями по целостной образовательной системе, посредством которой максимально раскрываются способности ребёнка
- б) наличие последовательной цепи учебных задач на всём протяжении образования, переходящих друг в друга и обеспечивающих в ходе их решения постоянное объективное и субъективное продвижение учащихся на каждом из последовательных временных отрезков
- в) непрерывность на границах различных этапов или форм обучения: детский сад – начальная школа, начальная школа – основная школа, основная школа – старшая школа, школа – вуз, вуз – последипломное обучение
- г) межпредметная и внутрипредметная интеграция
- д) база для многоразового использования одного и того же материала в пределах долгого времени

38. Дидактические принципы Системы Занкова

- а) «Ошибка - находка для учителя»
- б) быстрый темп прохождения учебного материал
- в) коллизии - пуск к познанию
- г) отсутствие разделов «Повторение»

39. Занков ввел такие понятия как

- а) прямые пути и косвенные пути обучения детей
- б) звуко-буквенный метод
- в) межпредметная и внутрипредметная интеграция
- г) база для многоразового использования одного и того же материала в пределах долгого времени
- д) литературное чтение

40. Причины, по которым Система образования Занкова (Л.Петерсон и Л.Занков) не вошла в новый ФПУ (Федеральный перечень учебников)

- а) издательство «Федоров» нарушило сроки предоставления книг с экспертными оригиналами

- б) отрицательное заключение одного из трех экспертов РАО не соответствует фактическому положению дел и не подтверждаются практикой
- в) ребенку было скучно во время обучения
- г) лежит система развивающего образования, которую создал психолог Лев Выготский
- д) экспертным организациям было велено писать отрицательные рецензии на определенные учебники

41. Комплексно-целевая программа «Одарённые дети» определяет стратегию, основные направления деятельности педагогического коллектива

- а) по созданию разветвленной системы поиска и поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода становления личности в условиях школы
- б) по воспитанию личности, обладающей коммуникативными навыками и высокими адаптивными возможностями на фоне высоконравственных убеждений
- в) по выявлению, поддержке и развитию академической одарённости учащихся школы
- г) по успешной реализации компетентностного подхода
- д) по развитию учительского потенциала

42. Для выявления одаренности учащихся используются

- а) анализ продуктов деятельности, достижений в предметных олимпиадах, конкурсах и соревнованиях
- б) наблюдение
- в) экспертные оценки педагогов, специалистов, замечания и суждения родителей, сверстников
- г) источники учебной информации, наличие банка данных по различным критериям одаренности
- д) приемы вовлечения ребенка в те формы активности, которые соответствуют его склонностям и интересам

6.5. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

С целью определения уровня овладения компетенциями, закрепленными за дисциплиной, в заданные преподавателем сроки проводится текущий и промежуточный контроль знаний, умений и навыков каждого обучающегося. Все виды текущего контроля осуществляются на практических занятиях. Исключение составляет устный опрос, который может проводиться в начале или конце лекции в течение 15-20 мин. с целью закрепления знаний терминологии по дисциплине. При оценке компетенций принимается во внимание формирование профессионального мировоззрения, определенного уровня включённости в занятия, рефлексивные навыки, владение изучаемым материалом.

Процедура оценивания компетенций обучающихся основана на следующих стандартах:

1. Периодичность проведения оценки.
2. Многоступенчатость: оценка (как преподавателем, так и обучающимися группы) и самооценка обучающегося, обсуждение результатов и комплекс мер по устранению недостатков.
3. Единство используемой технологии для всех обучающихся, выполнение условий сопоставимости результатов оценивания.
4. Соблюдение последовательности проведения оценки.

Текущая аттестация обучающихся. Текущая аттестация обучающихся по дисциплине «Арбитражный процесс» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Текущая аттестация по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе» проводится в форме опроса и контрольных мероприятий по оцениванию фактических результатов обучения обучающихся осуществляется ведущим преподавателем.

Объектами оценивания выступают:

- учебная дисциплина (активность на занятиях, своевременность выполнения различных видов заданий, посещаемость всех видов занятий по аттестуемой дисциплине);
- степень усвоения теоретических знаний (анализ и оценка активности и эффективности участия в практических занятиях, тестирование и т.д.);
- уровень овладения практическими умениями и навыками по всем видам учебной работы (работа на семинарах или практических занятиях, включая интерактив);
- результаты самостоятельной работы (работа на семинарских занятиях, изучение книг из списка основной и дополнительной литературы).

Активность обучающегося на занятиях оценивается на основе выполненных обучающимся работ и заданий, предусмотренных данной рабочей программой дисциплины.

Кроме того, оценивание обучающегося проводится на текущем контроле по дисциплине. Оценивание обучающегося на контрольной неделе проводится преподавателем независимо от наличия или отсутствия обучающегося (по уважительной или неуважительной причине) на занятии. Оценка носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период.

Оценивание обучающегося носит комплексный характер и учитывает достижения обучающегося по основным компонентам учебного процесса за текущий период с выставлением оценок в ведомости.

Промежуточная аттестация обучающихся. Промежуточная аттестация обучающихся по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе» проводится в соответствии с локальными нормативными актами «СГТИ» и является обязательной.

Промежуточная аттестация по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе» проводится в соответствии с учебным планом в виде экзамена в период зачетно-экзаменационной сессии в соответствии с графиком проведения зачетов и экзаменов.

Обучающиеся допускаются к экзамену по дисциплине в случае выполнения им учебного плана по дисциплине: выполнения всех заданий и мероприятий, предусмотренных программой дисциплины.

Оценка знаний обучающегося на экзамене определяется его учебными достижениями в семестровый период и результатами текущего контроля знаний и ответом на экзамене.

Знания умения, навыки обучающегося на экзамене оцениваются оценками: «отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно».

Основой для определения оценки служит уровень усвоения обучающимися материала, предусмотренного данной рабочей программой.

7. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

а) основная учебная литература:

1. Землянская, Е. Н. Теоретические основы организации обучения в начальных классах : учебник и практикум для среднего профессионального образования / Е. Н. Землянская. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 251 с. — (Профессиональное образование). — ISBN 978-5-534-15825-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/509829> — ЭБС «IPRbooks»

2. Коджаспирова, Г. М. Педагогическая антропология : учебник и практикум для вузов / Г. М. Коджаспирова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 360 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-9916-7898-8. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/511269> — ЭБС «IPRbooks»

3. Коррекционная педагогика в начальном образовании : учебное пособие для вузов / Г. Ф. Кумарина [и др.] ; под редакцией Г. Ф. Кумариной. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 285 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00508-0. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/512287> — ЭБС «IPRbooks»

б) дополнительная учебная литература:

1. Воробьева, С. В. Оценивание результатов обучения в школе : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 577 с. —

(Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16124-3. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/530485>. — ЭБС «IPRbooks»

2. Воробьева, С. В. Управление образовательными системами : учебник и практикум для вузов / С. В. Воробьева. — 2-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 491 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-07307-2. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513857>. — ЭБС «IPRbooks»

3. Клейберг, Ю. А. Психология девиантного поведения : учебник и практикум для вузов / Ю. А. Клейберг. — 5-е изд., перераб. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 287 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-16487-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/531152>. — ЭБС «IPRbooks»

4. Психология в деятельности учителя начальной школы : учебное пособие для вузов / А. В. Березина, Е. А. Журавлева, И. В. Мельникова, К. И. Чижова. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 347 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-15067-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/519829>. — ЭБС «IPRbooks»

8. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Вид деятельности	Методические указания по организации деятельности обучающегося
Практические занятия	Проработка рабочей программы, уделяя особое внимание целям и задачам, структуре и содержанию дисциплины. Конспектирование источников. Работа с конспектом практических занятий, подготовка ответов к контрольным вопросам, просмотр рекомендуемой литературы.
Самостоятельная работа	<p>Самостоятельная работа проводится с целью: систематизации и закрепления полученных теоретических знаний и практических умений обучающихся; формирования умений использовать основную и дополнительную литературу; развития познавательных способностей и активности обучающихся: творческой инициативы, самостоятельности, ответственности, организованности; формирование самостоятельности мышления, способностей к саморазвитию, совершенствованию и самоорганизации; формирования профессиональных компетенций; развитию практических умений обучающихся.</p> <p>Формы и виды самостоятельной работы обучающихся: чтение основной и дополнительной литературы – самостоятельное изучение материала по рекомендуемым литературным источникам; работа с библиотечным каталогом, самостоятельный подбор необходимой литературы; поиск необходимой информации в сети Интернет; подготовка к различным формам текущей и промежуточной аттестации (к экзамену).</p> <p>Технология организации самостоятельной работы обучающихся включает использование информационных и материально-технических ресурсов образовательного учреждения: библиотеку с читальным залом, укомплектованную в соответствии с существующими нормами; учебно-методическую базу учебных кабинетов; компьютерные классы с возможностью работы в сети Интернет; основную и дополнительную литературу, разработанную с учетом увеличения доли самостоятельной работы обучающихся, и иные методические материалы.</p> <p>Перед выполнением обучающимися внеаудиторной</p>

	<p>самостоятельной работы преподаватель проводит консультирование по выполнению задания, которое включает цель задания, его содержание, сроки выполнения, ориентировочный объем работы, основные требования к результатам работы, критерии оценки. Самостоятельная работа может осуществляться индивидуально или группами обучающихся в зависимости от цели, объема, конкретной тематики самостоятельной работы, уровня сложности, уровня умений обучающихся.</p> <p>Формы контроля самостоятельной работы: просмотр и проверка выполнения самостоятельной работы преподавателем; рефлексия выполненного задания в группе; обсуждение результатов выполненной работы на занятии – предоставление обратной связи; проведение устного опроса.</p>
Опрос	<p>Устный опрос по основной терминологии может проводиться в процессе практического занятия в течение 15-20 мин. Позволяет оценить полноту знаний контролируемого материала.</p>
Подготовка к экзамену	<p>При подготовке к экзамену необходимо ориентироваться на рекомендуемую литературу и др.</p> <p>Основное в подготовке к сдаче экзамена по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе» - это повторение всего материала дисциплины, по которому необходимо сдавать промежуточную аттестацию. При подготовке к экзамену обучающийся весь объем работы должен распределять равномерно по дням, отведенным для подготовки к экзамену, контролировать каждый день выполнение намеченной работы.</p> <p>Подготовка обучающегося к зачету с оценкэкзаменуой включает в себя три этапа: самостоятельная работа в течение семестра; непосредственная подготовка в дни, предшествующие к зачету с оценкой по темам курса; подготовка к ответу на задания, содержащиеся в вопросах к экзамену.</p> <p>Экзамен проводится по вопросам, охватывающим весь пройденный материал дисциплины, включая вопросы, отведенные для самостоятельного изучения.</p> <p>Для успешной сдачи экзамена по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе» обучающиеся должны принимать во внимание, что: все основные вопросы, указанные в рабочей программе, нужно знать, понимать их смысл и уметь его разъяснить; указанные в рабочей программе формируемые профессиональные компетенции в результате освоения дисциплины должны быть продемонстрированы обучающимся; семинарские занятия способствуют получению более высокого уровня знаний и, как следствие, более высокой оценке на экзамене; готовиться к промежуточной аттестации необходимо начинать с первого практического занятия.</p>

9. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Для осуществления образовательного процесса по дисциплине «Трудности первого года обучения в школе» необходимо использование следующих помещений:

Материально-техническое обеспечение дисциплины включает в себя:

- учебная аудитория для проведения учебных занятий, оснащенная оборудованием и техническими средствами обучения (мебель аудиторная (столы, стулья, доска), стол, стул преподавателя) и технические средства обучения (персональный компьютер; мультимедийное оборудование);
- помещение для самостоятельной работы обучающихся: специализированная мебель и компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду СГТИ.

10. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, в том числе комплект лицензионного программного обеспечения, электронно-библиотечные системы, современные профессиональные базы данных и информационные справочные системы

Обучающиеся обеспечены доступом к электронной информационно-образовательной среде СГТИ из любой точки, в которой имеется доступ к сети «Интернет», как на территории организации, так и вне ее.

10.1 Лицензионное программное обеспечение:

1. Microsoft Open License, Windows 7 Professional.
2. Microsoft Office Professional.
3. WinRAR.
4. AST Test.
5. Антивирус Avira.
6. Графическая платформа labVIEW2012 для лабораторных практикумов.
7. Пакет программ 1С V8.3.
8. Система автоматизированного проектирования и черчения AutoCAD.
9. Система автоматизированного проектирования Mathcad V14.
10. Система автоматизированного проектирования – КОМПАС 3D V9.
11. Программное обеспечение для компьютерного лингафонного кабинета Linco v 8.2.

10.2. Электронно-библиотечная система:

Электронная библиотечная система (ЭБС): <http://www.iprbookshop.ru>

10.3. Современные профессиональные баз данных:

- Электронная библиотечная система «IPRbooks» [Электронный ресурс]. – Электрон. дан. – Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru>
- Научная электронная библиотека <http://www.elibrary.ru>

10.4. Информационные справочные системы:

- Компьютерная справочная правовая система «Консультант Плюс» <http://www.consultant.ru/>

11. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Для обеспечения образования инвалидов и обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по личному заявлению обучающегося разрабатывается адаптированная образовательная программа, индивидуальный учебный план с учетом особенностей их психофизического развития и состояния здоровья, в частности применяется индивидуальный подход к освоению дисциплины, индивидуальные задания: рефераты, письменные работы и, наоборот, только устные ответы и диалоги, индивидуальные консультации, использование диктофона и других записывающих средств для воспроизведения лекционного и семинарского материала.

В целях обеспечения обучающихся инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья библиотека комплектует фонд основной учебной литературой, адаптированной к ограничению их здоровья, предоставляет возможность удаленного использования электронных образовательных ресурсов, доступ к которым организован в СГТИ. В библиотеке проводятся индивидуальные консультации для данной категории пользователей, оказывается помощь в регистрации и использовании сетевых и локальных электронных образовательных ресурсов, предоставляются места в читальном зале, оборудованные программами не визуального доступа к информации, экранными увеличителями и техническими средствами усиления остаточного зрения: Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная лупа; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранный диктор; Microsoft Windows 7, Центр специальных возможностей, Экранная клавиатура.

12. Лист регистрации изменений

Рабочая программа учебной дисциплины обсуждена и утверждена на заседании Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9

Лист регистрации изменений

№ п/п	Содержание изменения	Реквизиты документа об утверждении изменения	Дата введения изменения
1.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02 Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 22.02.2018 г. № 122.	Протокол заседания Ученого совета от «31» августа 2021 г. протокол № 1	01.09.2021
2.	Утверждена решением Ученого совета на основании Федерального государственного образовательного стандарта высшего образования по направлению подготовки 44.03.02. Психолого-педагогическое образование (уровень бакалавриата), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 22 февраля 2018 г. № 122 (далее - Редакция с изменениями и дополнениями от 26 ноября 2020 г. № 1456 и от 8 февраля 2021 г. №83.	Протокол заседания Ученого совета от «07» июля 2023 г. протокол № 9	01.09.2023
3.			